



FACULDADE DE DIREITO
Universidade de Lisboa

Ficha de Unidade Curricular

Curso de Mestrado em Direito e Prática Jurídica

1. Nome da Unidade curricular:

Introdução à Metodologia de Investigação Científica I e II

2. Informação Complementar:

Duração: Semestral Anual

Horas de Trabalho: _____

Créditos ECTS: _____

3. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Jorge Silva Sampaio (2h/quinzena)

4. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

(máximo 1000 caracteres)

5. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A presente disciplina tem como objetivo geral contribuir para a compreensão do objeto da ciência jurídica e dos métodos de investigação que podem ser usados no domínio jurídico.

Em particular e em primeiro lugar, no plano teórico, pretende-se que os alunos percebam a influência da escolha de um certo método na análise de uma questão jurídica, bem como, e em razão disso, que internalizem os quadros conceptuais relevantes para a análise crítica da informação e literatura que terá de manusear na elaboração de um qualquer trabalho académico.

Em segundo lugar, no plano prático, pretende-se que os alunos sejam capazes de formular questões de investigação e, em função disso, de elaborar planos de investigação. Mediante os métodos que serão discutidos, o objetivo repousa no desenvolvimento de competências ao nível da pesquisa, leitura e tratamento das fontes bibliográficas (e outras) relevantes, da utilização de sistemas de gestão bibliográfica, da escrita académica (em especial, da análise crítica, por um lado, e da construção e estruturação de argumentos, por outro), e dos aspetos formais inerentes à elaboração de trabalhos académicos.

6. Conteúdos programáticos:

§ 1.º METODOLOGIA NA TEORIA

- 1.1. O método científico e o método filosófico
- 1.2. O direito enquanto objeto de investigação
- 1.3. A descrição e a valoração na ciência jurídica
- 1.4. A relevância metodológica da natureza do direito: a distinção entre positivismo e antipositivismo
- 1.5. A relação da ciência jurídica com outras áreas do conhecimento

§ 2.º METODOLOGIA NA PRÁTICA

- 2.1. A realização de um trabalho de investigação em direito
- 2.2. As fases da investigação jurídica
 - 2.2.1. A definição de uma questão de investigação e a elaboração de um plano de investigação
 - 2.2.2. A pesquisa, a recolha e o tratamento das fontes e outros materiais
 - 2.2.3. A escrita e a revisão
 - 2.2.4. A comunicação e a discussão
- 2.3. Da definição do plano de investigação à redação da tese
 - 2.3.1. Pesquisa e leituras exploratórias



FACULDADE DE DIREITO
Universidade de Lisboa

- 2.3.2. Escolha do tema e concretização preliminar do plano em índice
- 2.3.3. Pesquisa: seleção de fontes bibliográficas e outros materiais relevantes
- 2.3.4. Análise da informação obtida e redação da tese
- 2.3.5. Elaboração de conclusões e de introdução e revisão final
- 2.4. Aspectos substantivos: coerência e consistência argumentativas
- 2.5. Aspectos formais: ortografia, forma e regras de estilo e de citação
- 2.6. Ética na investigação

7. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos abordam e aprofundam de forma compreensiva, quer no plano teórico quer no plano prático, os aspetos centrais da investigação científica no domínio jurídico, que se consideram condição necessária para a elaboração de trabalhos académicos com qualidade científica.

8. Metodologias de ensino:

As aulas referentes ao parágrafo § 1.º do programa terão uma primeira parte mais expositiva, destinando-se à análise e discussão com os alunos de alguns dos textos que serão facultados aos alunos.
As aulas referentes ao parágrafo § 2.º do programa serão destinadas à discussão das questões suscitadas na elaboração de trabalhos dos estudantes de outras disciplinas, nas suas diversas fases.

9. Avaliação:

A avaliação consistirá, essencialmente, na redação de uma recensão crítica a um texto escolhido pelos alunos, no 1º semestre, e de um plano de investigação no 2º semestre, por forma a aferir da aprendizagem individual feita ao longo de cada um dos semestres.

10. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O ensino teórico-prático permite a construção estruturada de conhecimento e a sua revisitação e análise crítica através da aplicação prática, recorrendo à atividade individual que o aluno desenvolve no âmbito de outras disciplinas. A avaliação por portefólio permite ao estudante refletir e evidenciar de que forma evoluiu no seu trabalho de investigação realizado nas outras disciplinas, identificando aquilo que inicialmente eram dificuldades e de que forma conseguiu resolvê-las de forma satisfatória com recurso à aprendizagem feita na disciplina.

11. Bibliografia principal:

A. ESTRANGEIRA

- BELL, Judith, *Doing your research project: A guide for first-time researchers in social science, education and health*, 4th ed., Open University Press, 2005
- COLEMAN, Jules, "Methodology", in JULES L. COLEMAN/ SCOTT J. SHAPIRO/ KENNETH EINAR HIMMA (eds.), *The Oxford Handbook of Jurisprudence and Philosophy of Law*, Oxford: OUP, 2004, pp. 311 ss
- DEVER, Josh, "What is Philosophical Methodology?", in HERMAN CAPPELEN/ TAMAR SZABÓ GENDLER/ JOHN HAWTHORNE (eds.), *The Oxford Handbook of Philosophical Methodology*, Oxford: OUP, 2016, pp. 3 ss
- GUASTINI, Riccardo, "Los juristas a la búsqueda de la ciencia", in RICCARDO GUASTINI, *Distinguiendo. Estudios de Teoría e Metateoría del Derecho*, Barcelona: Gedisa, 1999, pp. 263 ss
- HEPBURN, Brian and Hanne Andersen, "Scientific Method", in EDWARD N. ZALTA (ed.), *The Stanford Encyclopedia of Philosophy*, Summer 2021 Ed.
- HIMMA, Kenneth Einar, "Conceptual Jurisprudence – An Introduction to Conceptual Analysis and Methodology in Legal Theory", in *Revus*, 26, 2015, pp. 65 ss
- LANGLINAIS, Alex/ LEITER, Brian, "The Methodology of Legal Philosophy", in HERMAN CAPPELEN/ TAMAR SZABÓ GENDLER/ JOHN HAWTHORNE (eds.), *The Oxford Handbook of Philosophical Methodology*, Oxford: OUP, 2016, pp. 671 ss



FACULDADE DE DIREITO
Universidade de Lisboa

- POPPER, Karl, *The Logic of Scientific Discovery*, 2nd, London: Routledge, 2002
- Salter, Michael/ Mason, Julie, *Writing law dissertations. An introduction and guide to the conduct of legal research*, 2nd ed., Trans-Atlantic Publications, 2007

B. NACIONAL

- AZEVEDO, Mário, *Teses, relatórios e trabalhos escolares – Sugestões para a estruturação da escrita*, 10^a ed., Lisboa: Universidade Católica, 2021
- DUARTE, David, “Legal science: The demarcation problem and the perimeter of “good science”, in DAVID DUARTE/ PEDRO MONIZ LOPES/ JORGE SILVA SAMPAIO (eds.), *Legal Interpretation and Scientific Knowledge*, Dordrecht: Springer, 2019, pp. 211 ss
- LAMEGO, José, *Elementos de Metodologia Jurídica*, Coimbra: Almedina, 2016
- POÇAS, Luís, *Manual de investigação em direito – Metodologia da preparação de teses e artigos jurídicos*, Coimbra: Almedina, 2020
- SAMPAIO, Jorge Silva, “An Almost Pure Theory of Legal Interpretation within Legal Science”, in DAVID DUARTE/ PEDRO MONIZ LOPES/ JORGE SILVA SAMPAIO (eds.), *Legal Interpretation and Scientific Knowledge*, Dordrecht: Springer, 2019, pp. 81 ss

12. Observações:

NOTA: este mapa é preenchido tantas vezes quantas as necessárias para descrever as diferentes unidades curriculares.

Curricular Unit Sheet

Course _____

1. Curricular Unit Name:

(maximun 1000 characters)

2. Complementary Information:

Duration: Semester Annual

Work hours: _____

Credits ECTS: _____

3. Responsible Academic staff and respective workload in the curricular unit:

(maximun 100 characters)

4. Other academic staff and respective workloads in the curricular unit:

(maximun 1000 characters)



FACULDADE DE DIREITO
Universidade de Lisboa

5. Learning outcomes of the curricular unit:

(maximun 1000 characters)

6. Syllabus:

(maximun 1000 characters)

7. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

(maximun 1000 characters)

8. Teaching methodologies (including evaluation):

(maximun 1000 characters)

9. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes:

(maximun 3000 characters)

10: Evaluation:

(maximun 1000 characters)

11: Main Bibliography:

(maximun 1000 characters)

12: Remarks:

(maximun 1000 characters)

NOTE: this map can be filled in as many times as necessary to describe the different curricular units.