

Tópicos de correcção

Grupo I

(8 valores | 4 x 2v)

Nas respostas ao presente grupo de questões pretende-se que os alunos demonstrem dominar conceitos básicos da disciplina. Aproxime cada uma das suas respostas a um máximo de sete linhas.

I.1. Explícite a chamada ‘lei da oferta’.

Ceteris paribus, relação directa entre preço e quantidade oferecida

I.2. A fixação de preços mínimos procura beneficiar a procura. Concorda?

Objetivo de beneficiar a oferta; consequências do excesso de oferta

I.3. A existência de ‘atomicidade’ é relevante para que um mercado seja concorrencial?

Identificar a atomicidade como uma das características dos mercados concorrenciais; explicitar o conceito

I.4. Em que consiste um ‘monopólio natural’?

Existência de elevados custos fixos; solução mais eficiente, apesar de ausência de atomicidade

Grupo II

(9 valores | 4 x 2v + 1v)

Nas respostas ao presente grupo de questões pretende-se que os alunos apliquem em exercícios práticos os conhecimentos adquiridos ao longo do semestre, demonstrando dominar as matérias subjacentes aos mesmos.

II.1. *Imagine uma economia em que existem as seguintes unidades produtivas, as quais conseguem atingir os níveis trimestrais de produção indicados:*

	<i>Camisas</i>	<i>Calças</i>
<i>Fiação de Freamunde, S.A.</i>	<i>5.000</i>	<i>2.500</i>
<i>Têxteis Teixeira Teles, Lda.</i>	<i>16.000</i>	<i>4.000</i>

Indique qual das unidades produtivas tem vantagem absoluta e vantagem comparativa em cada uma das produções.

Conceito de vantagem absoluta; Conceito de vantagem comparativa; TTT detém VA em ambas as produções e VC na produção de camisas; FF detém VC na produção de calças

- II.2.** Admita que, após o preço das viagens de comboio Porto-Lisboa ter passado de €20 para €18, o número de passageiros aumentou 20%.

As receitas da CP – Comboios de Portugal irão aumentar ou diminuir?

Fórmula da EPP; $EPP = 2$; Bem de procura elástica; As receitas aumentarão, apesar da baixa do preço.

- II.3.** A Rita, o Pedro e a Joana pretendem comprar um cachecol, estando dispostos a pagar, respetivamente, €40, €30 e €20. Os cachecóis encontram-se à venda por €25.

Qual o excedente do consumidor?

Excedente do consumidor = Disposição de pagar – preço; EC Rita = €15; EC Pedro = €5; Total do EC = €20; Joana não realiza a troca.

- II.4.** Atente na seguinte informação respeitante a uma empresa de produção de Queijo da Serra:

Unidades produzidas e vendidas	100
Preço	€20,00
Custos explícitos	€10.000

Indique os valores da receita e do lucro contabilístico. A empresa é lucrativa? E se os custos implícitos forem de €15.000?

Receita = preço x quantidade; R = € 2.000; Lucro contabilístico = receita – custos explícitos; LC = - €8.000; Verifica-se prejuízo contabilístico; Lucro económico = receita – (custos explícitos + custos implícitos); LE = - €23.000

- II.5.** Assuma que, num contexto em que a taxa de inflação se fixa em 2%, a taxa de juro nominal apresenta um valor de 6%.

Qual a taxa de juro real?

Conceito de juro real; conceito de juro nominal; 4%

Grupo III

(3 valores)

Na resposta a este terceiro grupo, pretende-se que os alunos identifiquem o problema económico em causa, o enquadrem nas matérias estudadas ao longo do semestre e emitam uma opinião fundamentada sobre o mesmo. Deve ser apresentado um texto com introdução, desenvolvimento e conclusão, que se aproxime de um máximo de 20 linhas.

Neste contexto, leia a frase abaixo e comente a mesma, utilizando e relacionando conceitos económicos, abstraindo-se de considerações não académicas.

«A existência de falhas de mercado pode justificar – mas não obriga a – uma intervenção do Estado com vista à sua correcção.»

Conceito de falha de mercado; Poder de mercado; Externalidade(s); Assimetria informativa; Razões de intervenção do Estado (eficiência e justiça); conceito de falha de intervenção